ACTA N° 1

FECHA: Bogotá, marzo 20 de 2026

HORA: 8:00 am

LUGAR: Jardín infantil cofinanciado Raíces

TEMA: Jornada pedagógica "La observación y la autovaloración, una práctica cotidiana en las unidades operativas"

ASISTENTES: Profesionales en atención a la primera infancia, auxiliares pedagógicas y responsable del servicio.

ORDEN DEL DÍA:

- Saludo
- Socialización y desarrollo de la jornada pedagógica
- Consolidación de evidencias.

PROPÓSITO DE LA JORNADA

Reflexionar colectivamente sobre la importancia de la observación y la autovaloración como prácticas fundamentales para el fortalecimiento del quehacer pedagógico, orientadas al mejoramiento continuo de la calidad en la atención a la primera infancia.

Fortalecer la observación pedagógica como una herramienta fundamental para comprender y analizar de manera profunda las dinámicas que se desarrollan en la vida cotidiana de la unidad operativa, reconociendo cómo participan los bebés, niñas y niños, cómo actúa el equipo y qué decisiones se toman en la interacción, así como los efectos que estas generan en el bienestar, la participación y el aprendizaje.

DESARROLLO:

A las 8:00 a.m. se dio inicio a la jornada pedagógica con un saludo de bienvenida dirigido al talento humano del Jardín Infantil Raíces por parte de la responsable del servicio, quien realizó la apertura del encuentro. Este espacio tiene como finalidad continuar fortaleciendo los procesos pedagógicos y educativos desde una perspectiva integral, reconociendo la importancia del aporte que cada colaborador y colaboradora realiza desde su rol en favor del bienestar y el desarrollo integral de las niñas, los niños y sus familias.

Durante la jornada, se propiciarán espacios de diálogo y reflexión orientados al intercambio y la documentación de experiencias significativas. Estos momentos buscan aportar a la construcción de ambientes seguros, respetuosos y acogedores, donde los bebés, las niñas y los niños puedan expresar sus emociones, interactuar con otros y fortalecer sus habilidades socioemocionales en un entorno de cuidado y aprendizaje.

AGENDA PARA EL VIERNES PEDAGÓGICO DE MARZO 2026

MOMENTO DE CONECTAR: Reconocer la práctica para aprender a observar.

Objetivo:

Reconocer la observación de la práctica cotidiana como una fuente de comprensión pedagógica que orienta la toma de decisiones y fortalece el diseño de experiencias más sensibles y pertinentes en la unidad operativa.

Durante este primer momento, el equipo pedagógico realizó una apertura sensible a partir de la lectura del libro álbum La ola, lo cual permitió situar la importancia de la "mirada atenta, sensible e intencionada" frente a las experiencias de las niñas y los niños.

Las docentes coincidieron en que este ejercicio permitió "reconocer la observación como una disposición ética y pedagógica", más allá de un acto técnico.

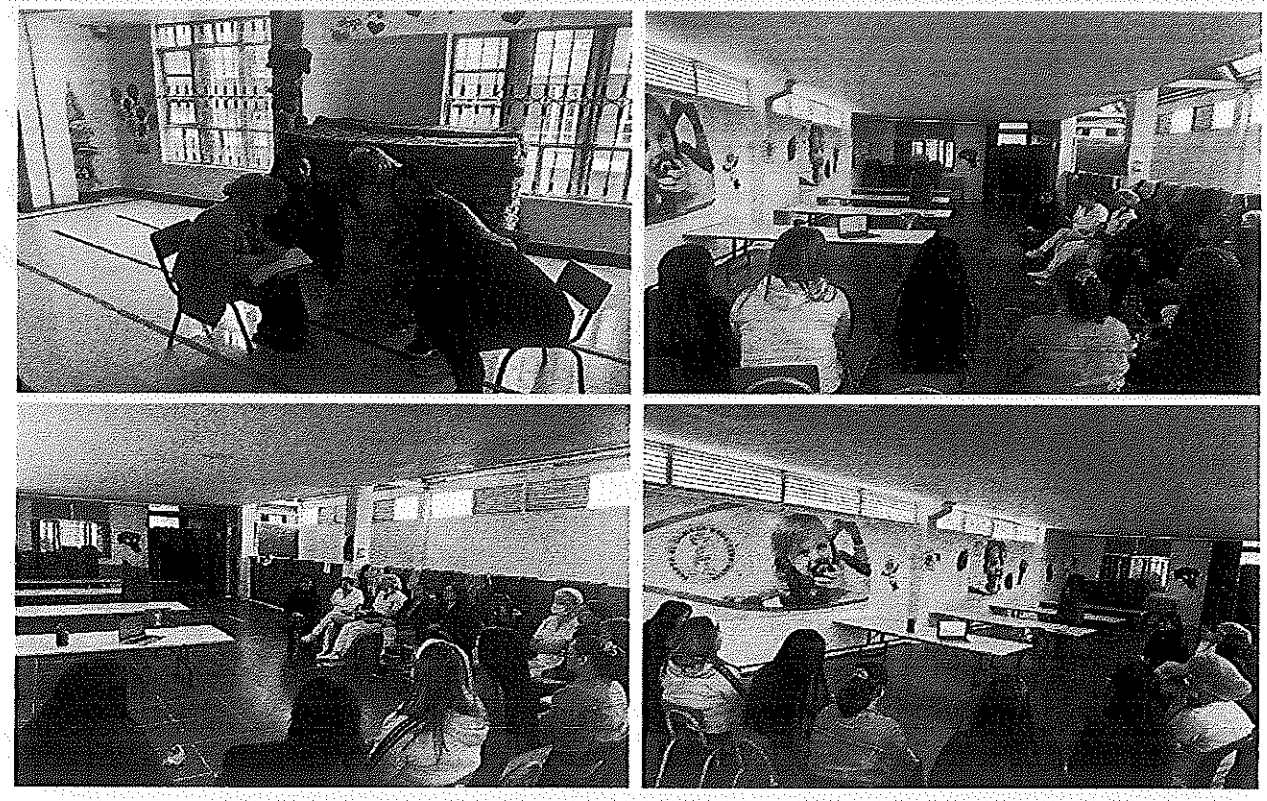
- Voces de las docentes:

  - ✓ A veces creemos que observar es solo mirar lo evidente, pero hoy comprendí que implica detenerse, leer los gestos, los silencios y las emociones de los niños.
  - ✓ En la acogida vimos que muchos niños necesitaban más cercanía corporal; eso nos mostró que nuestras acciones sí impactan directamente su seguridad emocional.
  - ✓ Me di cuenta de que, en ocasiones, actuamos desde la rutina y no desde lo que realmente los niños nos están mostrando.
  - ✓ Se evidenciaron emociones como llanto, alegría, tristeza, curiosidad e inseguridad en los niños durante su proceso de adaptación.
  - ✓ El acompañamiento, el brindar seguridad y afecto fueron acciones clave para responder a las necesidades de los niños.
  - ✓ Llamó la atención la necesidad de fortalecer el vínculo con las familias y reconocer los sentimientos de los padres en este proceso.
  - ✓ También se identificaron actitudes como apego, desconfianza e inseguridad, que requieren de una respuesta sensible por parte del adulto.

Es importante continuar fortaleciendo la comunicación con las familias y generar mayor confianza para favorecer la adaptación.

- Reflexión pedagógica:

Este momento evidenció que la observación permite transitar del hacer automático al hacer consciente, posibilitando interpretar las necesidades, intereses y ritmos de las niñas y los niños. Desde una perspectiva pedagógica, observar implica "leer la experiencia infantil como un texto vivo", lo cual orienta decisiones más pertinentes y sensibles.



Momento Explorar y descubrir: Mirar y ser observados.

Objetivo:

Promover la observación tanto individual como entre pares como una práctica fundamental para fortalecer la reflexión pedagógica, reducir temores asociados al acompañamiento entre colegas y consolidar dinámicas de trabajo basadas en la confianza, el cuidado y el aprendizaje colectivo.

En este espacio se problematizó el sentido de la observación en la práctica cotidiana y las emociones que emergen al ser observadas por otras colegas.

- Voces de las docentes:

  - ✓ Ser observada me genera temor porque siento que pueden juzgar mi trabajo.
  - ✓ Cuando la observación se hace con respeto, se convierte en una oportunidad para aprender de la otra.
  - ✓ Aprendí que muchas veces emitimos juicios sin darnos cuenta, y eso limita la posibilidad de comprender lo que realmente sucede.
  - ✓ Se presentó una situación en la que una niña asistió con chanclas, lo que no favorecía su desplazamiento seguro.
  - ✓ Se le notificó a la madre y se le recomendó traer zapatos adecuados para la niña.
  - ✓ Se sensibilizó a la familia sobre la importancia de la comodidad y la seguridad para el bienestar de la niña.
  - ✓ Los niños jugaron con las chanclas, lo que evidenció la necesidad de orientar mejor el uso adecuado de los elementos personales.
  - ✓ Se identificó que algunos padres no atienden las recomendaciones, lo cual puede afectar el bienestar de sus hijos.
  - ✓ El uso de estrategias como el lenguaje corporal y el afecto facilita la vinculación respetuosa con los niños.
  - ✓ Es importante generar conciencia en las familias sobre la presentación personal y el cuidado de los niños.

- Reflexión pedagógica:

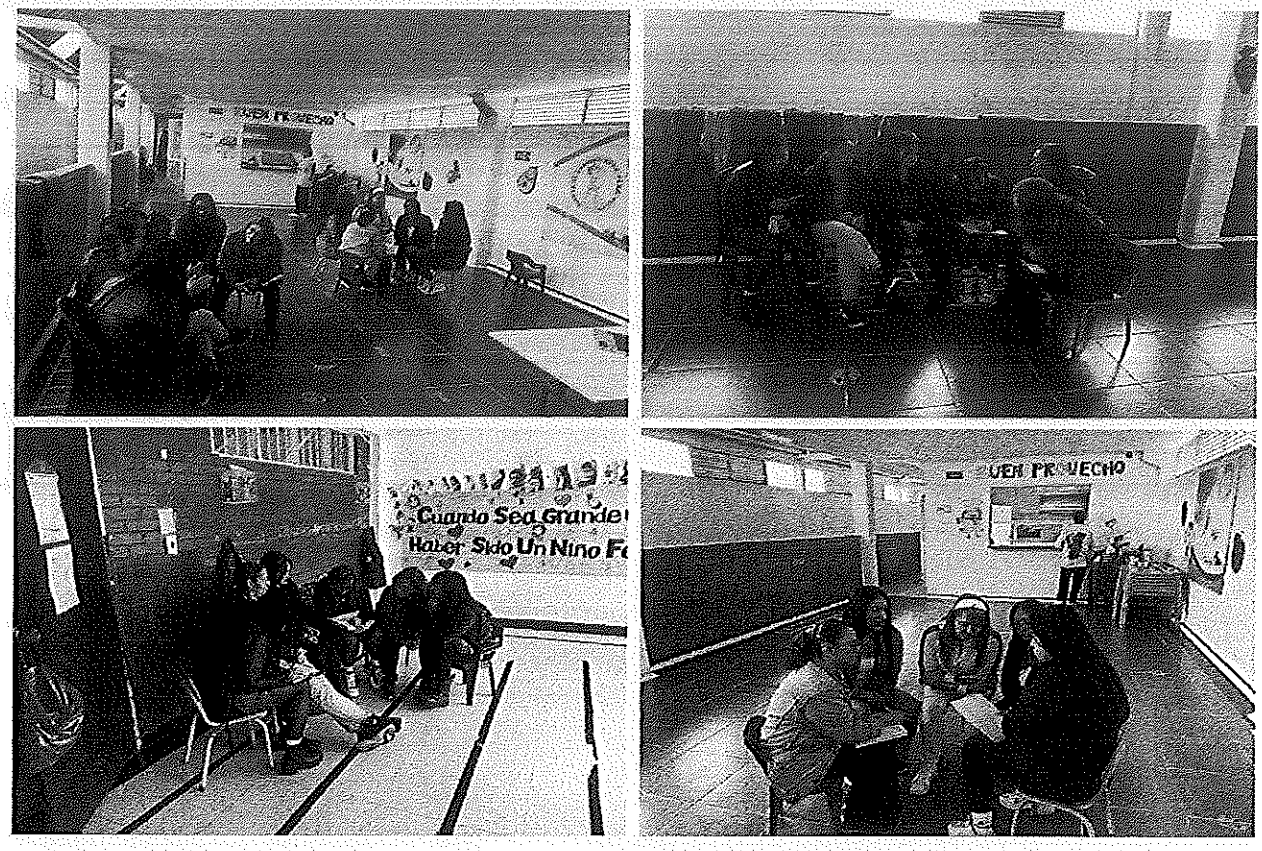
Se reconoció que la observación entre pares requiere la construcción de *confianza pedagógica*, entendida como la capacidad de acompañarse sin juicio, desde el reconocimiento del otro como sujeto de saber.

Asimismo, las situaciones compartidas evidencian que observar no solo implica mirar al niño o la niña, sino también comprender los contextos familiares y las decisiones que inciden en su bienestar. Esto permite que la acción pedagógica trascienda la reacción inmediata y se convierta en una oportunidad de orientación, acompañamiento y formación a las familias.

De igual manera, se logró diferenciar entre:

- Juicio: interpretación subjetiva sin sustento.
- Observación: descripción situada basada en evidencias.

Lo anterior permite avanzar hacia prácticas reflexivas más rigurosas, donde el análisis pedagógico se fundamenta en lo que ocurre y no en suposiciones, fortaleciendo así intervenciones más conscientes, respetuosas y pertinentes.



Crear y transformar: "Crónicas del Saber Pedagógico - De la reflexión a la acción"

Objetivo:

Transformar los hallazgos de la observación en acciones pedagógicas concretas que mejoren la experiencia de las niñas y los niños.

Este momento se orienta a transformar lo analizado previamente en decisiones pedagógicas concretas. Los equipos retoman las evidencias de su práctica para identificar qué acciones mantener, ajustar o transformar, reconociendo tanto fortalezas como aspectos de mejora. Se busca pasar del análisis a la acción, haciendo de la observación y la autovaloración una oportunidad real para fortalecer la experiencia de niñas y niños en la unidad operativa.

Voces de las docentes: reflexiones desde la práctica

A partir del ejercicio de observación y diálogo pedagógico, las docentes compartieron percepciones valiosas que permiten comprender cómo pequeños cambios en la práctica tienen un impacto significativo en los niños y niñas.

- ✓ Identificamos que el tono de voz influye mucho en la calma de los niños; cuando bajamos la voz, ellos también regulan su comportamiento.

Esta reflexión evidencia cómo las acciones del adulto modelan las respuestas emocionales de los niños, resaltando la importancia de una comunicación consciente, respetuosa y tranquila en el aula.

- ✓ Nos dimos cuenta de que la organización del ambiente no siempre favorece la autonomía.

Aquí se reconoce que el espacio pedagógico no es neutro, sino que puede facilitar o limitar la independencia de los niños. Surge entonces la necesidad de revisar intencionalmente la disposición de los materiales y ambientes para promover mayor participación y toma de decisiones.

- ✓ Más que cambiar todo, vimos que hay prácticas valiosas que debemos sostener.

Esta voz resalta un aspecto clave del proceso reflexivo: no se trata solo de transformar, sino también de reconocer y fortalecer aquellas prácticas que ya están aportando al bienestar y aprendizaje.

Además, otras docentes expresaron:

- ✓ A veces no somos conscientes de cómo nuestras acciones cotidianas impactan a los niños, hasta que alguien más nos observa.
- ✓ Cuando la observación se hace desde el respeto, se convierte en una oportunidad para aprender y no en un juicio.
- ✓ Nos dimos cuenta de que pequeños ajustes pueden generar grandes cambios en el ambiente del aula.

En conjunto, estas voces reflejan un proceso de toma de conciencia pedagógica, donde la observación entre pares se convierte en una herramienta para el crecimiento profesional, el fortalecimiento de prácticas significativas y la construcción de ambientes más sensibles, organizados y favorecedores del desarrollo integral.

Reflexión pedagógica:

Este momento permitió comprender que la autovaloración no se centra en la carencia, sino en la posibilidad de transformación consciente de la práctica.

El equipo avanzó en:

Reconocer evidencias concretas, analizar efectos en la experiencia infantil y proyectar acciones pedagógicas viables. Se reafirma que la calidad pedagógica no depende únicamente de la planeación, sino de la capacidad de ajustar la acción en tiempo real, en diálogo con lo observado.

Momento Reflexionar y proyectar: De las huellas del encuentro a los caminos que seguimos construyendo.

Objetivo:

Reflexionar colectivamente sobre lo comprendido durante la jornada en torno a la observación y la autovaloración, reconociendo su aporte al mejoramiento continuo de la práctica pedagógica y a la calidad de las experiencias que se ofrecen a bebés, niñas y niños.

En el cierre de la jornada se realiza una plenaria para recoger lo vivido, sintetizar aprendizajes y reconocer el aporte de la observación y la autovaloración en la práctica pedagógica. Este espacio permite identificar decisiones proyectadas y dar continuidad al proceso de mejora.

Para dar continuidad a la jornada, se presentan los retos "Crear y transformar: ¡Manos a la obra!", los cuales se desarrollarán en las semanas siguientes como una estrategia para poner en práctica los acuerdos construidos. Además, se retoma la Nota Pedagógica como un apoyo permanente para orientar la reflexión y fortalecer la práctica cotidiana.

Voces de las docentes: aprendizajes y proyecciones

Durante el cierre de la jornada, las docentes compartieron reflexiones que evidencian un proceso de comprensión más profundo sobre el valor de la observación y la autovaloración en su práctica pedagógica.

- ✓ Hoy entendí que auto valorarme no es señalar errores, sino reconocer cómo puedo mejorar mi práctica.

Esta voz refleja un cambio significativo en la manera de asumir la reflexión pedagógica, pasando de una mirada centrada en la crítica a una perspectiva de crecimiento profesional continuo, donde cada experiencia se convierte en una oportunidad de aprendizaje.

- ✓ La observación nos ayuda a tomar decisiones más conscientes y menos improvisadas.

Aquí se reconoce la observación como una herramienta clave para orientar la práctica, permitiendo actuar con mayor intencionalidad pedagógica y responder de manera pertinente a las necesidades de niñas y niños.

- ✓ Trabajar en equipo fortalece la mirada, porque cada una ve cosas distintas.

Esta reflexión resalta el valor del trabajo colaborativo, entendiendo que la construcción colectiva enriquece la comprensión de las situaciones cotidianas y amplía las posibilidades de mejora.

Asimismo, otras voces recogidas evidencian compromisos y proyecciones concretas:

- ✓ Debo implementar estrategias que me generen valor hacia mi profesión.
- ✓ Es importante fortalecer la comunicación con las familias para acompañar mejor los procesos.
- ✓ Me comprometo a tener una comunicación más asertiva, pero también más empoderada.

En conjunto, estas reflexiones muestran que las docentes no solo reconocen la importancia de observar y auto valorar su práctica, sino que también avanzan hacia la definición de acciones concretas que fortalecen su quehacer pedagógico, el trabajo con las familias y la construcción de ambientes más conscientes, organizados y favorecedores para el desarrollo integral de niñas y niños.

Reflexión pedagógica:

Se concluye que la observación y la autovaloración son prácticas que:

- Favorecen el *mejoramiento continuo*
- Fortalecen el *trabajo colaborativo*
- Permiten ofrecer experiencias más *pertinentes, sensibles y coherentes*

Además, se reconoce que la sistematicidad en estos procesos es clave para consolidar una *cultura pedagógica reflexiva*.

Acuerdos y proyecciones:

- Fortalecer la observación diaria como práctica intencionada
- Promover la observación entre pares desde el respeto y la confianza

- Evitar juicios y priorizar descripciones pedagógicas.

Implementar ajustes en:

- Tono de voz
- Organización del ambiente.
- Acompañamiento en momentos cotidianos.
- Registrar evidencias pedagógicas para seguimiento.
- Dar continuidad en próximos encuentros pedagógicos.

Cierre

La jornada permitió reconocer que observar y auto valorar la práctica no es un ejercicio aislado, sino una condición esencial del quehacer pedagógico, que posibilita construir experiencias educativas más humanas, conscientes y centradas en las necesidades de la primera infancia.



Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

Anexos: Ficha SIRBE de asistencia.
Elaboró: Diana Patricia Acevedo Peña
AUXILIAR EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ
FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA
INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL

Código: FOR-PSS-330
Versión: 2
Fecha: Memo I2025000886 – 13/01/2025
Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 20/03/2026

Número Ficha: 2026 07 7744 12106 4
Año | Localidad | Proyecto | Código Unidad Operativa

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACIÓN:

1. Tema del taller y/o curso: Jornada Pedagogica
2. Subtema del taller y/o curso: Jornada Pedagogica
3. Nombre del taller y/o curso: La observación y la actualización, una practica cotidiana en las unidades.
4. Código del taller y/o curso:
5. Número de Sesión:
6. Fecha de inicio: 20/03/2026
7. Fecha de Finalización: 20/03/2026

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor/responsable: Nohora Liliana Pedraza Franco
2. Tipo de documento: CC X
3. Número de documento de identidad: 1032429230

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2, segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO	SEXO	GENERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS	RELACIÓN CON SERVICIO		NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRBE	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número		Día Mes Año									NIVEL / Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE							
1	1	52964020	1 García / 2 Gutierrez	18 6 83	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO FISICA		12 / 5	SI NO	SI NO			14359	Bosa	85	la amistad	Cra. 78A # 65c-49 sur	
2	1	1072649948	1 Burgos / 2 González	19 10 91	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO FISICA		12 / 5	SI NO	SI NO			14359	Bosa	85	la Amistad	Kr 78A # 65c-49Sur	
3	1	1023023628	1 Sanchez / 2 Cadena	31 08 97	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO FISICA		12 / 5	SI NO	SI NO			14359	Bosa	85	la Amistad	Kr 78A # 65c-49 Sur	
4	1	1012461654	1 Gamba / 2 Chavez	13 05 99	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO FISICA		12 / 5	SI NO	SI NO			14359	Bosa	85	la amistad	Kr 78A # 65c-49 Sur	
5	1	51972872	1 Mosquera / 2	26 10 69	2	2	1	2	6	SI NO	SI FISICA		12 / 5	SI NO	SI NO			14359	BOSA	85	La Amistad	Kra 78A # 65c - 49 Sur.	
			2 Esperanza																			
6	1	52303325	1 Hoyos / 2 Arzola	03 12 76	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO FISICA		12 / 5	SI NO	SI NO			14359	Bosa	85	La Amistad	Kr 78 A 65c-49	
			1 Luz / 2 Helena																			

25-03-26

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL	Código: FOR-PSS-330
	PROYECTO 7774 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Versión: 2 Fecha: Memo I2023000895 - 13/01/2023 Página 2 de 2

(Continúa) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES.

Nº Integrante	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escribir: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escribir: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	D. FECHA DE NACIMIENTO Mes	D. FECHA DE NACIMIENTO Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K. PERSONA CON DISCAPACIDAD	TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL	L. ESTUDIOS ALCANZADOS GRADO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS Actualmente estudia?	M. RELACION CON SERVICIO PADRE/MADRE O CUIDADOR(A) HERMANO O ADOLESCENTE	M. RELACION CON SERVICIO PARENTESCO	M. RELACION CON SERVICIO NUMERO DE DOCUMENTO NIÑO, NIÑA O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIMAT	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCION	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	1012421344	1 Ortiz 2 Hernandez	1 Daneyi 2 Alexandra ✓	08	05	98	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				14359	Bosa	85	la amistad	cl 78A #65C 49 SUR	Daneyi
1	1	52767811	1 Suarez 2 Arismendi	1 Claudia 2 Patricia /	25	08	80	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				14359	Bosa	85	la amistad	cl 78A #65C 49SUR	Suarez
1	1	53047681	1 Perez 2	1 Leidy 2 Yadira /	14	05	84	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				14359	Bosa	85	la amistad	cr 78 A #65C 49 sur	Leidy Perez
1	1	39658847	1 Ramirez 2 Quintero	1 Luz 2 Helena /	06	10	73	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				14359	Bosa	85	la amistad	Cr 78 A #65C 49 SUR	
11	1	1024520563	1 Rojas 2 Torres	1 Nitoleny 2 /	21	05	91	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				14359	Bosa	85	la amistad	Cra 78A #65 c49 SUR	
12	1	52808833	1 Duque 2	1 Sandra 2 Lorena ✓	29	09	80	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				14359	Bosa	85	la Amistad	cra 78 A #65C49 SUR.	
13			1 Acevedo	1 Diana									SI	SI		12	SI	SI									
	1	52468121	2 Peña	2 Patricia /	10	05	80	2	2	1	3	6	NO	NO		5	NO	NO				14359	Bosa	85	La Amistad	CR 78A # 65C-49 SUR	Diana Acevedo
14			1 Pedraza	1 Nohora									SI	SI		12	SI	SI									
	1	1032421230	2 Franco	2 Liliana /	15	05	89	2	2	1	1	6	NO	NO		5	NO	NO				14359	Bosa	85	La Amistad	Cra 78a # 65c - 49 sur	
15			1	1									SI	SI			SI	SI									
			2	2									NO	NO			NO	NO									

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Nohora Liliana Pedraza Franco

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Nohora Liliana Pedraza Franco

Firma Servidor-a Público-a:

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre: Gloria Diaz

Firma: Gloria Diaz

7	6	0	3	2	0	2	6

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.